

## **برنامه استراتژیک**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بوشهر**

**۱۳۸۹**

## اسامی تیم طراحی برنامه استراتژیک EDC

اعضای مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	
مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	دکتر کامران میرزایی
هیئت علمی EDC	آزاده عازمیان
کارشناس ارزشیابی اساتید	شهرام جلالپور
کارشناس طرح درس اساتید	قمر بهرام پور
کارشناس استعداد درخشان	بتول درخشان
اپراتور کامپیوتر	سمیه باغبانی
متصدی امور دفتری	زهرا میرزایی

اعضای EDO دانشکده ها	
دانشکده پزشکی	دکتر زهرا اکبری
دانشکده پیراپزشکی	مهستی گنجو
دانشکده پرستاری	شرافت اکابریان
دانشکده بهداشت	سید محسن هاشمی
دانشکده بهداشت	دکتر ثریا زحمتکش

اعضای کمیته دانشجویی (دانشجویان فعال) - دفتر استعدادهای درخشان	
پزشکی	حسام الدین منشی
پزشکی	زهرا مولائی منش
پزشکی	الناز امین فر
پزشکی	مهران موحدنیا
پزشکی	نورالسادات ساجدی
پزشکی	فرشته کریمی
پزشکی	سارا گلابی
پزشکی	فاطمه صفی نژاد
پزشکی	فاطمه دهقانی
پزشکی	احمد یزدان پناه
پرستاری	احمدرضا زارعی
پزشکی	محمدرضا صحت

**رسالت: Mission**

رسالت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بوشهر ایجاد شرایطی مطلوب برای ارتقاء سطوح کمی و کیفی آموزش گروههای مختلف علوم پزشکی دانشگاه در جهت توانمندسازی نیروهای انسانی و افزایش انگیزه در مدرسین و فراگیران از طریق سیاستگذاری، برنامه ریزی و نظارت موثر بر فرایندهای آموزشی، توسعه پژوهش در آموزش، نظارت و ارزشیابی و آموزش و بازآموزی مدرسین و فراگیران با استفاده از فناوری های مناسب و نوین و فعالیت در حیطه ها و ابعاد مختلف آموزشی است.

**چشم انداز: vision**

برآنیم با ارتقای توانمندی های علمی و عملی بعنوان مرکز تفکر و تحول و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه انجام وظیفه نموده و همسو و هماهنگی با سایر واحدهای دیگر دانشگاه در سطح منطقه ای کشوری نیز بعنوان مرکزی فعال، پویا و خلاق در زمینه آموزش شناخته شویم.

## اهداف کلی

- ۱- توانمندسازی اعضای هیئت علمی ، مدرسین و دانشجویان
- ۲- اصلاح ساختار آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه
- ۳- توسعه تحقیقات در زمینه آموزش پزشکی و دانش پژوهی
- ۴- بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف
- ۵- بهبود بهره وری منابع انسانی، آموزشی و کمک آموزشی
- ۶- ارتقا توسعه و بکارگیری تکنولوژی های نوین آموزشی
- ۷- استقرار و توسعه برنامه های آموزش جامعه پزشکی مبتنی بر نیازهای جامعه

## اهداف اختصاصی

- ۱- توانمندسازی اعضای هیئت علمی و مدرسین
  - ۱-۱- توسعه دانش و مهارت اعضای هیئت علمی و مدرسین در زمینه روش های نوین آموزشی
  - ۲-۱- توسعه دانش و مهارت اعضای هیئت علمی و مدرسین در خصوص فناوریهای نوین آموزشی
  - ۲- اصلاح ساختار آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه
  - ۲-۱- اصلاح ساختار نیروی انسانی و تشکیلات جدید EDC در چارت سازمانی معاونت آموزش و تحقیقات دانشگاه
  - ۲-۲- طراحی و استقرار واحدهای مطالعه و توسعه در دانشکده ها (EDO)
  - ۲-۳- افزایش مشارکت اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان دانشگاه در فرآیندهای مختلف آموزشی (برنامه ریزی، مدیریت، اجرا، نظارتی و ارزشیابی فعالیتها)
  - ۳- توسعه تحقیقات در زمینه آموزش پزشکی و دانش پژوهی
  - ۳-۱- افزایش فعالیتهای تحقیقاتی در زمینه ارائه روش های جدید آموزشی
  - ۳-۲- افزایش فرایندهای مداخله ای در زمینه آموزش فعال، پویا و خلاق
  - ۳-۳- توسعه دانش و مهارت اعضای هیئت علمی و مدرسین در انجام فرایندهای دانش پژوهی
  - ۴- بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف
  - ۴-۱- استقرار و اجرای نظام ارزشیابی فعالیتهای آموزشی
  - ۴-۲- استقرار نظام پایش فعالیتهای آموزشی در ابعاد مختلف (برنامه درسی، اعضای هیئت علمی، پیشرفت تحصیلی و ...)
  - ۵- بهبود بهره وری منابع انسانی، آموزشی و کمک آموزشی
  - ۵-۱- ایجاد و ارتقاء سیستم بهره وری آموزشی
  - ۶- ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی
  - ۶-۱- توانمند سازی دانشجویان جهت بکارگیری مهارتهای ضروری آموزشی و پژوهشی
  - ۶-۲- بکارگیری و ارتقاء روش های نوین آموزش پزشکی در تدریس
  - ۶-۳- توانمندسازی اساتید، دانشجویان و کارکنان آموزشی در استفاده از نرم افزارهای آموزشی
  - ۶-۴- ایجاد، توسعه و بکارگیری روشهای آموزش مجازی
  - ۷- استقرار و توسعه برنامه های آموزش جامعه پزشکی مبتنی بر نیازهای جامعه
  - ۷-۱- تقویت و بهسازی نظام آموزش دانش آموختگان دانشگاه با هدف آموزش پزشکی جامعه نگر
  - ۷-۲- استقرار و توسعه و تجهیز واحدهای آموزشی با هدف آموزش پزشکی جامعه نگر

## نقاط قوت (S)

- S<sub>1</sub>: اعضای هیئت علمی مجری در گروه‌های آموزشی
- S<sub>2</sub>: مشارکت اعضای هیئت علمی دانشگاه در کمیته های مختلف مرکز
- S<sub>3</sub>: امکانات فیزیکی و تجهیزات آموزشی مناسب
- S<sub>4</sub>: شوراها و کمیته های فعال (برنامه ریزی درسی، ارزشیابی، پژوهش درآموزش، رشد و بالندگی اعضای هیئت علمی، استعدادهای درخشان)
- S<sub>5</sub>: توانایی برگزاری کارگاه های آموزشی به منظور ارتقا اعضای هیئت علمی
- S<sub>6</sub>: تعامل سازنده مرکز با دانشکده ها و گروههای آموزشی
- S<sub>7</sub>: حضور مسئولین مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در اکثر شوراهای دانشگاه
- S<sub>8</sub>: دسترسی به اینترنت و سیستم اتوماسیون مناسب
- S<sub>9</sub>: آموزش مداوم قوی و فعال
- S<sub>10</sub>: وجود انگیزه و تمایل در جهت کسب مهارتهای جدید تدریس و ارتقا روش های آموزشی در بعضی از اساتید
- S<sub>11</sub>: تدوین دستورالعمل های ارزشیابی اعضا هیئت علمی
- S<sub>12</sub>: تدوین دستورالعملهای داخلی با هدف لحاظ نمودن فعالیتهای آموزشی (کمی و کیفی) در ترفیع سالیانه اساتید
- S<sub>13</sub>: حمایت مناسب مسئولین دانشگاه از فعالیتهای مرکز
- S<sub>14</sub>: اشتغال به تحصیل تعدادی از اعضای هیئت علمی در دوره های کارشناسی ارشد آموزش پزشکی
- S<sub>15</sub>: تجهیزات و فضای فیزیکی مناسب برای مرکز مهارتهای بالینی دانشگاه (skill lab)
- S<sub>16</sub>: وجود استقلال علمی و مالی مرکز جهت ارزیابی فعالیتهای پژوهش در آموزش

## نقاط ضعف (W1)

- W<sub>1</sub>: کمبود کارشناس آموزشی و هیئت علمی بصورت تمام وقت و نیمه وقت در EDC دانشگاه و EDO دانشکده ها
- W<sub>2</sub>: بهبود ساختار سازمانی متناسب با حیطه های فعالیتی EDC در چارت سازمانی
- W<sub>3</sub>: نبود ساختار سازمانی EDO در چارت دانشکده ها
- W<sub>4</sub>: عدم وجود کتابخانه تخصصی در مرکز
- W<sub>5</sub>: عدم برخورداری از فضای فیزیکی لازم در مرکز و دفاتر EDO در دانشکده ها
- W<sub>6</sub>: عدم استقلال مالی و کمبود منابع مالی لازم جهت فعالیتهای مناسب مرکز
- W<sub>7</sub>: ارتباطات ضعیف برون دانشگاهی
- W<sub>8</sub>: عدم مشارکت و همکاری برخی اعضای هیئت علمی در برگزاری برنامه های آموزشی
- W<sub>9</sub>: مقاومت در بعضی از اعضای هیئت علمی و مدرسین در برابر تغییر
- W<sub>10</sub>: نبود انگیزه کافی جهت انجام ارتقاء و بهبود فعالیت آموزشی در بعضی از اعضای هیئت علمی و دانشجویان
- W<sub>11</sub>: وجود بروکراسی اداری دست و پاگیر
- W<sub>12</sub>: محدود بودن انتشارات مرکز (نبود مجله آموزش پزشکی)
- W<sub>13</sub>: وجود فعالیتهای موازی و مستقل در ارائه برنامه های آموزشی و توانمندسازی مدرسین
- W<sub>14</sub>: وجود فعالیتهای موازی در کمیته های مختلف دانشجویی (استعداد درخشان-کمیته تحقیقاتی)
- W<sub>15</sub>: عدم تمایل و انگیزه کافی در کلیه اعضای هیئت علمی جهت انجام فعالیتهای پژوهش در آموزش
- W<sub>16</sub>: نبود سیستم تشویق و حمایت مناسب از فعالان حوزه های آموزشی و پژوهشگران این حوزه
- W<sub>17</sub>: عدم پذیرش طرحهای پژوهش در آموزش بعنوان پایان نامه دانشجویی
- W<sub>18</sub>: نامناسب بودن سیستم های ارزشیابی اساتید
- W<sub>19</sub>: نبود سیستم بازخورد و پیگیری مناسب جهت رفع نواقص آموزشی اساتید و دانشجویان
- W<sub>20</sub>: نبود سرعت لازم در انجام فعالیتهای مختلف مرکز بعلمت کمبود نیروی انسانی-مالی، تجهیزاتی و ....
- W<sub>21</sub>: ارجعیت فعالیتهای درمانی بر فعالیت آموزشی در اعضای هیئت علمی بالینی بعلمت کمبود نیروی انسانی متخصص
- W<sub>22</sub>: نبود امکانات کافی جهت تولید سیستمهای آموزشی
- W<sub>23</sub>: عدم آشنایی مدیران دانشگاه از اهداف و فعالیت مرکز

## فرصتها (O)

O<sub>1</sub>: شرکت در مهارتها و کنگره های آموزش پزشکی جهت آشنایی با تجربیات موفق مراکز EDC در سایر

دانشگاهها

O<sub>2</sub>: وجود تجربه های آموزشی و پژوهشی مناسب در آموزش پزشکی در سایر دانشگاهها

O<sub>3</sub>: حمایت مناسب از فعالیتهای مرکز از سوی مرکز مطالعات وزارت متبوع

O<sub>4</sub>: امکان دسترسی و بهره گیری از نرم افزارهای آموزشی مناسب در جهت ارزشیابی فعالیتهای آموزشی

O<sub>5</sub>: همکاری مناسب مدیریت های آموزشی و پژوهشی با فعالیت های مرکز

O<sub>6</sub>: علاقمندی و امکان ادامه تحصیل اعضای هیئت علمی و کارشناسان در رشته های کارشناسی ارشد آموزش

پزشکی

O<sub>7</sub>: همکاری اساتید سایر دانشگاههای کشور در برگزاری برنامه های آموزشی مرکز

O<sub>8</sub>: وجود تجربیات موفق درون دانشگاهی در طراحی های مدل های آموزشی جهت ارتقا سطح علمی دانشجویان

O<sub>9</sub>: اجرای طرح رتبه بندی دانشگاهها و مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

O<sub>10</sub>: تدوین استانداردهای ملی آموزش پزشکی عمومی توسط وزارت کشور



## تهدیدها (T)

- T<sub>۱</sub>: عدم وجود نظام پایش و ارزشیابی فعالیتهای آموزشی در سطح دانشکده ها
- T<sub>۲</sub>: عدم دخالت مرکز در فرآیند بکارگیری نیروهای انسانی در مرکز آموزشی و دانشکده ها
- T<sub>۳</sub>: عدم نظارت کافی دانشکده ها و مسئولین بر فعالیتهای آموزشی اساتید و مدرسین خود
- T<sub>۴</sub>: نبود نیروی انسانی ماهر و متخصص
- T<sub>۵</sub>: عدم حمایت و استفاده کافی از نتایج ارزشیابی ها در برنامه های مختلف معاونت آموزشی و دانشکده ها
- T<sub>۶</sub>: وجود روزمرگی در فعالیتهای
- T<sub>۷</sub>: عدم وجود فضای فیزیکی مناسب جهت استفاده اعضای هیئت علمی همکار و کمیته های دانشجویی مرکز در توسعه فعالیتهای پژوهشی و علمی
- T<sub>۸</sub>: عدم وجود جاذبه های لازم جهت فعالیت دانشجویان در حوزه های مختلف مرکز
- T<sub>۹</sub>: نامناسب بودن فضای فیزیکی بیمارستان آموزشی
- T<sub>۱۰</sub>: نامناسب بودن فضای درمانگاه آموزشی
- T<sub>۱۱</sub>: عدم مشارکت اعضای هیئت علمی بالینی در کارگاه های آموزشی برگزار شده به علت عدم انگیزه، بار زیاد درمانی، نبود سیستم مناسب نظارتی و ...
- T<sub>۱۲</sub>: بی ثباتی در سطح مدیریت ها
- T<sub>۱۳</sub>: عدم توجه به شخص و شایسته سالاری در بعضی انتصابات
- T<sub>۱۴</sub>: حجم زیاد کار و عدم تناسب آن با تعداد نیروی انسانی فعال در مرکز
- T<sub>۱۵</sub>: توجه به آموزش پزشکی بعنوان اولویت آخر فعالیتهای در حوزه های مختلف وزارتخانه و دانشگاه

## راهبردها

SO<sub>1</sub>: طراحی و اجرای برنامه های توانمندسازی و تقویت جنبه علمی اعضای هیئت علمی با مشارکت گروههای

داخلی و خارجی از دانشگاه

SO<sub>2</sub>: توسعه و برقراری ارتباط های آموزشی و پژوهشی با سایر مراکز توسعه دانشگاههای دیگر

SO<sub>3</sub>: ارائه آموزش های تخصصی آموزش پزشکی به اعضای هیئت علمی و کارشناسان

SO<sub>4</sub>: جلب مشارکت اعضای هیئت علمی و دانشجویان در فعالیتهای آموزشی و پژوهشی

SO<sub>5</sub>: توسعه و سازماندهی نیروی انسانی و فضای فیزیکی، امکانات و تجهیزات مرکز

SO<sub>6</sub>: ارتقا کمی و کیفی و توسعه فعالیتهای کمیته های تخصصی مرکز

SO<sub>7</sub>: تقویت و توسعه آموزش مداوم

## راهبردهای ST

ST<sub>1</sub>: تدوین معیارهای مناسب در جهت ارتقا اعضای هیئت علمی، مدرسین و دانشجویان

ST<sub>2</sub>: اصلاح ساختار سازمانی جهت جذب اعضای هیئت علمی و کارشناسان آموزشی مرکز EDC و EDO

دانشکده ها

ST<sub>3</sub>: طراحی و حمایت از طرح های تحقیقاتی در جهت بهبود فعالیتهای آموزشی

ST<sub>4</sub>: اجرای و حمایت از طرح های مرحله ای و نوآورانه و ارائه در مجامع آموزش پزشکی

## راهبردهای WT

WT<sub>1</sub>: توسعه منابع علمی و کتابخانه های مرکز توسعه

WT<sub>2</sub>: اصلاح سیستم آموزش و ارزشیابی

WT<sub>3</sub>: جذب نیروهای متخصص تمام وقت یا نیمه وقت جهت فعالیت در مرکز

WT<sub>4</sub>: جذب بودجه کافی و مستقل

WT<sub>5</sub>: ارائه بازخورد از فعالیتهای مرکز و مراکز EDO دانشکده ها

## راهبردهای WO

WO<sub>1</sub>: استانداردسازی ضوابط نظارت و ارزشیابی آموزشی

WO<sub>2</sub>: بستر سازی و طراحی سیستم های تشویقی جهت ترغیب اعضای هیئت علمی بمنظور جلب همکاری در

فعالیت های آموزشی

WO<sub>3</sub>: طراحی و تدوین آئین نامه های داخلی بمنظور گسترش تحقیقات در زمینه آموزش

WO<sub>4</sub>: فراهم سازی فضای فیزیکی مناسب برای اجرای فعالیتهای EDC و مراکز EDO دانشکده ها

راهبرد کلان : توانمندسازی اعضای هیئت علمی و مدرسین

توسعه دانش و مهارت اعضا هیئت علمی و مدرسین در زمینه دانش های نوین آموزشی	راهبرد ۱-۱
اجرای کارگاههای آموزشی جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی و مدرسین بر پایه نیازسنجی ابتدای سال	پروژه
پوشش ۱۰۰٪ کارگاههای موردنیاز براساس نیازسنجی ابتدای سال	شاخص ها
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی - آموزش مداوم	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱ ( مستمر بصورت نیازسنجی سالیانه )	دوره زمانی

راهبرد کلان : توانمندسازی اعضای هیئت علمی و مدرسین

توسعه دانش و مهارت اعضا هیئت علمی و مدرسین در خصوص فناوریهای نوین آموزشی	راهبرد ۱-۲
آموزش نحوه طراحی و تدوین محتوای برنامه های آموزشی E-Learning جهت اساتید	پروژه
اجرای ۲ کارگاه آموزشی	شاخص ها
واحد رشد و بالندگی اعضا هیئت علمی	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

## راهبرد کلان: اصلاح ساختار آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

اصلاح ساختار نیروی انسانی و تشکیلات جدید EDC در چارت سازمانی معاونت آموزش و تحقیقات دانشگاه	راهبرد ۱-۲
اصلاح ساختار سازمانی و تشکیلات جدید برای مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و تامین نیروی انسانی موردنیاز منطبق بر چارت مصوب	پروژه
پوشش ۱۰۰٪ نیروی انسانی مورد نیاز براساس الگوی اصلاح شده چارت سازمانی (پس از تصویب چارت سازمانی جدید)	شاخص ها
معاونت آموزش و تحقیقات	مجری
معاونت توسعه	مسئول پیگیری
۸۹/۱/۱ لغایت ۹۳/۱۲/۲۹	دوره زمانی



راهبرد کلان: اصلاح ساختار آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

طراحی و استقرار واحدهای مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشکده ها (EDO)	راهبرد ۲-۲
تصویب ساختار سازمانی و تامین نیروی انسانی تشکیلات واحدهای مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در چارت سازمانی دانشکده ها	پروژه
پوشش ۱۰۰٪ نیروی انسانی مورد نیاز براساس الگوی اصلاح شده چارت سازمانی (پس از تصویب چارت سازمانی جدید)	شاخص ها
دانشکده ها و مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مجری
معاونت توسعه - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱/۱ لغایت ۹۳/۱۲/۲۹	دوره زمانی

راهبرد کلان: اصلاح ساختار آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

افزایش مشارکت اعضا هیئت علمی در فرایندهای مختلف آموزشی	راهبرد ۲-۳
جلب مشارکت اعضا هیئت علمی در برگزاری کارگاههای آموزشی و طراحی فرایندهای مداخله ای آموزشی	عنوان پروژه
پوشش حداقل ۶۰٪ برنامه های آموزشی ارائه شده توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	شاخص ها
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مجری
معاونت آموزش و تحقیقات-مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱/۱ لغایت ۹۱/۱۲/۲۹	دوره زمانی

راهبرد کلان: اصلاح ساختار آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

افزایش مشارکت دانشجویان در فرایندهای مختلف آموزشی	راهبرد ۲-۳
مشارکت دانشجویان در برگزاری کارگاههای آموزشی و طراحی فرایندهای مداخله ای آموزشی جهت دانشجویان	پروژه
پوشش حداقل ۴۰٪ برنامه های آموزشی ارائه شده توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی برای دانشجویان	شاخص ها
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مجری
معاونت آموزش و تحقیقات-مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱/۱ لغایت ۹۱/۱۲/۲۹	دوره زمانی

راهبرد کلان : توسعه تحقیقات در زمینه آموزش پزشکی و دانش پژوهی

افزایش فعالیتهای تحقیقاتی در زمینه ارائه روش های جدید آموزشی	راهبرد ۱-۳
اجرای طرح های تحقیقاتی با محوریت اولویت های پژوهش در آموزش	پروژه
تصویب حداقل ۲ پایان نامه و ۱۰ طرح پژوهش در آموزش در سال	شاخص ها
کمیته پژوهش در آموزش	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

راهبرد کلان : توسعه تحقیقات در زمینه آموزش پزشکی و دانش پژوهی

افزایش فرایندهای مداخله ای در زمینه آموزش فعال، پویا و خلاق	راهبرد ۲-۳
اجرای نوآوری در فرایندهای مداخله ای در حیطه مختلف آموزش به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی و تدوین و ارائه روش های جدید آموزشی	عنوان پروژه
تصویب حداقل ۱۰ فرایند مداخله ای در زمینه آموزش	شاخص ها
کمیته پژوهش در آموزش	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

راهبرد کلان : توسعه تحقیقات در زمینه آموزش پزشکی و دانش پژوهی

توسعه دانش و مهارت اعضا هیئت علمی در انجام فرآیندهای دانش پژوهی	راهبرد ۳-۳
برگزاری کارگاههای توانمندسازی اعضا هیئت علمی و مدرسین با مهارتهای دانش پژوهی و اجرای آنها	پروژه
برگزاری حداقل ۱ کارگاه دانش پژوهی در سال	شاخص ها
واحد رشد و بالندگی اعضا هیئت علمی- کمیته پژوهش در آموزش	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

## راهبرد کلان : بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف

راهبرد ۱-۴	استقرار و اجرای نظام ارزشیابی فعالیتهای آموزشی
پروژه	ارتقاء نرم افزار ارزشیابی فعالیتهای آموزشی ( حیطه های مختلف کمی و کیفی دروس تئوری و بالینی) اعضا هیئت علمی و مدرسین
شاخص ها	ارزشیابی ۱۰۰٪ (حیطه های مختلف فعالیت آموزشی اساتید و اعضا هیئت علمی
مجری	واحد ارزشیابی
مسئول پیگیری	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
دوره زمانی	۸۹/۱/۱ لغایت ۸۹/۱۲/۲۹

## راهبرد کلان : بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف

راهبرد ۱-۴	استقرار و اجرای نظام ارزشیابی فعالیتهای آموزشی
پروژه	انجام ارزشیابی فعالیتهای آموزشی ( کمیت و کیفیت دروس ارائه شده )اعضای هیئت علمی و مدرسین در پایان هرترم در سه سطح دانشجو، گروه و دانشکده در کلیه دروس تئوری و بالینی و ارائه نتایج به ذینفعان
شاخص ها	پوشش ۱۰۰٪ کلیه برنامه های آموزشی ارائه شده در سال
مجری	واحد ارزشیابی
مسئول پیگیری	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
دوره زمانی	۸۹/۱/۱ لغایت ۸۹/۱۲/۲۹



## راهبرد کلان : بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف

استقرار نظام پایش فعالیت‌های آموزشی در ابعاد مختلف	راهبرد ۲-۴
تدوین و ارائه برنامه‌های بازآموزی و توانمندسازی جهت اعضای هیئت علمی و مدرسین براساس نتایج پایش فعالیت آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان	پروژه
پوشش ۱۰۰٪ برنامه‌های توانمندسازی اعضای هیئت علمی براساس نیازسنجی	شاخص‌ها
مرکز رشد و بالندگی اعضای هیئت علمی و ارزشیابی	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

## راهبرد کلان : بهبود بهره وری منابع انسانی، آموزشی و کمک آموزشی

ایجاد و ارتقاء سیستم بهره وری آموزشی	راهبرد ۱-۵
بررسی و بازنگری کلیه طرح درسها ( lesson plan ) و طرح دوره آموزشی ( course ) plan در درس تئوری ارائه شده در هر نیمسال تحصیلی براساس پایش و نیازسنجی و استانداردهای برنامه ها	عنوان پروژه
تدوین ۱۰٪ طرح درس و طرح دوره جهت کلیه دروس تئوری ارائه شده در ابتدای دو ترم	شاخص ها
دانشکده ها (EDO) و واحد برنامه ریزی آموزشی	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۵/۱ لغایت ۸۹/۶/۳۰ و ۸۹/۱۰/۱ لغایت ۸۹/۱۱/۳۰	دوره زمانی

راهبرد کلان : بهبود بهره وری منابع انسانی، آموزشی و کمک آموزشی

ایجاد و ارتقاء سیستم بهره وری آموزشی	راهبرد ۱-۵
توانمندسازی اعضا هیئت علمی در طراحی سوالات استاندارد MSQ با اساس پس خوراند ارزشیابی آزمون ها با استفاده از OP-Scan	پروژه
ارتقاء کیفیت ۵۰٪ سوالات طراحی شده MSQ	شاخص ها
واحد برنامه ریزی درسی	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱ ( به صورت مستمر سالیانه )	دوره زمانی

راهبرد کلان : بهبود بهره وری منابع انسانی، آموزشی و کمک آموزشی

ایجاد و ارتقاء سیستم بهره وری آموزشی	راهبرد ۱-۵
مشارکت در طراحی و تدوین برنامه استراتژیک در حوزه های مختلف معاونت آموزش و تحقیقات	پروژه
شرکت در کلیه جلسات طراحی و تدوین برنامه استراتژیک	شاخص ها
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مجری
معاونت آموزش و تحقیقات	مسئول پیگیری
۸۹/۳/۱ لغایت پایان دوره طراحی	دوره زمانی

## راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

توانمندسازی دانشجویان جهت بکارگیری مهارتهای ضروری آموزشی و پژوهشی	راهبرد ۱-۶
تجهیز و راه اندازی مرکز مهارتهای بالینی <b>skill lab</b> و اجرای برنامه های آموزشی جهت کسب مهارتهای لازم	پروژه
پوشش ۱۰۰٪ برنامه های آموزشی	شاخص ها
دانشکده ها- مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

## راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

توانمندسازی دانشجویان جهت بکارگیری مهارتهای ضروری آموزشی و پژوهشی	راهبرد ۱-۶
تامین نیروی انسانی جهت تنظیم برنامه ها و هماهنگی با گروه های آموزشی و فعالسازی مرکز مهارتهای بالینی (skill lab)	پروژه
جذب ۱ نفر تا پایان سال ۸۹	شاخص ها
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مجری
معاونت آموزش و تحقیقات	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

## راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

توانمندسازی دانشجویان جهت بکارگیری مهارتهای ضروری آموزشی و پژوهشی	راهبرد ۱-۶
اجرای کارگاههای آموزشی جهت توانمندسازی دانشجویان بر اساس نیازسنجی سالیانه	عنوان پروژه
پوشش ۱۰۰٪ کارگاههای مورد نیاز براساس نیازسنجی ابتدای هر سال	شاخص ها
دفتر استعدادهای درخشان	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
بطور مستمر براساس نیازسنجی سالیانه	دوره زمانی

## راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

توانمندسازی دانشجویان جهت بکارگیری مهارتهای ضروری آموزشی و پژوهشی	راهبرد ۱-۶
برگزاری کارگاه و کلاس های آموزشی مهارتهای ضروری آموزشی و پژوهشی پایه جهت دانشجویان جدیدالورود	عنوان پروژه
اجرای حداقل ۴ برنامه آموزشی و پژوهشی در سال	شاخص ها
کمیته استعدادهای درخشان	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱/۱ لغایت ۹۲/۶/۳۰	دوره زمانی



## راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

بکارگیری و ارتقاء روش های نوین آموزش پزشکی در تدریس	راهبرد ۲-۶
بکارگیری روشهای نوین آموزشی در آموزش تئوری و عملی دانشجویان	پروژه
پوشش ۵۰٪ از دروس تئوری برگزار شده در هر ترم تحصیلی	شاخص ها
دانشکده ها (EDO)	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

## راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

توانمندسازی اعضای هیئت علمی در استفاده از نرم افزارهای آموزشی	راهبرد ۳-۶
طراحی و تدوین نرم افزار آموزش مجازی جهت برنامه های آموزشی دانشجویان و گروه های هدف	عنوان پروژه
حداقل ۲ برنامه آموزشی سالیانه	شاخص ها
رشد و بالندگی اعضای هیئت علمی-آموزش مداوم	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱/۱ لغایت ۹۰/۶/۳۰ استمرار سالیانه براساس نیازسنجی	دوره زمانی

## راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در استفاده از فناوریهای نوین آموزشی	راهبرد ۳-۶
آموزش نحوه استفاده از برنامه های آموزشی E-Learning جهت دانشجویان	عنوان پروژه
اجرای ۲ کارگاه آموزشی	شاخص ها
دفتر استعدادهای درخشان	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی
برگزاری کارگاههای چگونگی استفاده و کاربرد برنامه های آموزشی E-Learning جهت دانشجویان	معرفی پروژه
-	برآورد هزینه
-	محل تامین اعتبار

### راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

راهبرد ۴-۶	ایجاد توسعه و بکارگیری روشهای آموزشی مجازی
پروژه	راه اندازی و اجرای برنامه های آموزشی E-Learning جهت گروههای هدف
شاخص ها	تامین ۱۰٪ زیرساخت های سخت افزاری و نرم افزاری لازم جهت آموزش الکترونیکی
مجری	رشد و بالندگی اعضای هیئت علمی-آموزش مداوم
مسئول پیگیری	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
دوره زمانی	۸۹/۱/۱ لغایت ۹۰/۶/۳۰ ادامه پروژه براساس پیشرفت سالیانه

راهبرد کلان: ارتقاء توسعه و بکارگیری تکنولوژیهای نوین آموزشی

تقویت و بهسازی نظام آموزشی دانش آموختگان با هدف آموزش پزشکی جامعه نگر	راهبرد ۱-۷
استقرار محتوی آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه در برنامه های آموزشی دانشکده های پزشکی ، پرستاری و مامایی	عنوان پروژه
پوشش حداقل ۷۰٪ از برنامه های آموزش مبتنی بر نیازهای جامعه	شاخص ها
گروه های آموزشی دانشکده پزشکی-پرستاری	مجری
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

راهبرد کلان: استقرار و توسعه برنامه های آموزشی جامعه پزشکی مبتنی بر نیازهای جامعه

استقرار و توسعه تجهیز واحدهای آموزشی با هدف آموزش پزشکی جامعه نگر	راهبرد ۲-۷
تامین، تجهیز فضای فیزیکی واحد آموزش پزشکی جامعه نگر در مراکز بهداشتی و درمانی	عنوان پروژه
راه اندازی حداقل یک مرکز آموزشی پزشکی جامعه نگر در مراکز بهداشتی و درمانی شهری	شاخص ها
دانشکده پزشکی و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و معاونت بهداشتی	مجری
معاونت آموزش و تحقیقات-مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مسئول پیگیری
۸۹/۱۲/۲۹ لغایت ۸۹/۱/۱	دوره زمانی

