

پیوست شماره ۲

فرم داوری فعالیتهای نوآورانه آموزش علوم پزشکی

عنوان فعالیت:

۱. مستندات ارائه شده به طور خاص در راستای کدام یک از فعالیتهای آموزشی می باشد؟
- تدریس^۱ (teaching)
 - برنامه ریزی آموزشی^۲ (curriculum planning)
 - راهنمایی و مشاوره^۳ (advising and/or mentoring)
 - مدیریت و رهبری آموزشی^۴ (educational leadership and administration)
 - ارزیابی فراگیران^۵ (learner assessment)

توضیحات:

^۱ هرگونه فعالیت که منجر به یادگیری می شود و شامل تدریس مستقیم و ایجاد مواد آموزشی مرتبط می شود. مثال های آموزش مسقیم عبارتند از ارائه سخنرانی، برگزاری کارگاه، تسلیل یادگیری در گروه های کوچک، الگو بودن در هر محیط آموزشی (از قبیل اتندینگ بخش های آموزشی)، پرسپتوری، آموزش مهارت های پروسیجرال با نشان دادن چگونگی انجام آن، تسهیل دوره های آموزش از راه دور، و بازخورد سازنده. مواد آموزشی وقتی در این دسته قرار می گیرند که مشخصاً برای ارتقاء آموزش ارائه شده توسط خود عضو هیأت علمی ایجاد شده باشند (به عنوان مثال ایجاد مدیای آموزشی، handout، و مواد آموزشی تعاملی).

^۲ گوریکولوم عبارتست از یک مجموعه طولی از فعالیت های آموزشی (که بیش از یک جلسه آموزشی و یا ارائه مطلب است) طراحی شده که شامل ارزشیابی آن نیز می باشد. این برنامه ریزی ممکن است در هر سطحی اعم از دانشجویان، تحصیلات تکمیلی، یا آموزش مداوم صورت گیرد و در انواع مختلفی از آموزش صورت گیرد (دوره، کارآموزی، چرخش بالینی، دوره های طولی، برنامه های توانمند سازی اعضای هیأت علمی، برنامه های آموزشی در سطح جامعه) و به صورت حضوری یا الکترونیک ارائه شود.

^۳ اعضای هیأت علمی مکرراً در پیشرفت و توسعه حرفه ای فراگیران و همکاران مشارکت می کنند. این فعالیت ها می توانند تأثیر عمیقی بر شغل و در نهایت حرفه فرد مورد مشاوره داشته باشد. راهنمایی و مشاوره یک نوع رابطه توسعه ای است و شامل طیف وسیعی از فعالیت ها می شود که در آن عضو هیأت علمی به فراگیران یا همکاران کمک می کند به اهداف خود دست یابند. به طور خاص، مشاوره در بر گیرنده یک رابطه مداوم و متعهدانه است که در آن هر دو گروه سود می برند. راهنمایی یک رابطه محدودتر است که اغلب در طی یک دوره محدود رخ می دهد و در آن راهنما به عنوان راهنمایی کننده عمل می کند.

^۴ مدیران و رهبران برجسته آموزش با استفاده از دیگران نتایج مهمی را بدست می آورند و با استفاده از جستجوی تلاشگرانه خود برای بهتر شدن سازمان ها را تغییر می دهند. برای این که مدیران نشان دهند فعالیت آنها ارزش در نظر گرفتن در ارتقاء دارد شامل موارد زیر است: تلاش فعالانه و بی وقفه برای دستیابی به برتری، ارزیابی مستمر فعالیت های صورت گرفته، انتشار نتایج، به حداکثر رساندن منابع

^۵ ارزیابی فراگیران: ارزیابی فراگیران شامل تمام فعالیت های صورت گرفته برای سنجش دانش، مهارت و نگرش فراگیران می گردد و باید حداقل یکی از ۴ فعالیت یادگیری را شامل شود: ایجاد و شناسایی و ایجاد ابزارها و فرآیند های ارزیابی، استقرار یک سیستم ارزیابی از طریق گرد آوری اطلاعات با استفاده از ابزارها و روش ها، تحلیل نتایج با استفاده از مقایسه نتایج با استانداردهای عملکردی یا کلید آزمون، تفسیر و ارائه نتایج به فراگیران، هیأت علمی، و مسئولین برنامه

۲. هدف اصلی از انجام فعالیت صورت گرفته چه بوده است؟

توضیحات:

۳. فعالیت صورت گرفته را به طور مختصر تشریح کنید:

توضیحات:

۴. معیارهای ارزیابی فعالیتهای دانش پژوهی

اهداف مشخص:

آیا هدف اصلی از این فعالیت به وضوح بیان شده است و اهداف عینی واقع بینانه و مشخصی تعیین شده اند؟
 بلی تا حدودی خیر

آماده سازی کافی:

آیا ارائه دهندگان فعالیت شناخت و درک کاملی از فعالیتهای موجود در زمینه موضوع مورد نظر داشته اند؟
 بلی تا حدودی خیر

استفاده از روش مندی مناسب:

آیا روش اتخاذ شده با اهداف پروژه مطابقت دارد و مواد و روشها به طور مؤثری مورد استفاده قرار گرفته است؟
 بلی تا حدودی خیر

ارائه نتایج مهم و قابل توجه:

آیا اهداف مورد نظر به دست آمده اند؟

بلی تا حدودی خیر

آیا نتایج به دست آمده برای سایرین (همکاران و فراگیران) به طور چشمگیری کمک کننده است و به توسعه دانش آموزش علوم پزشکی کمک کرده است؟

بلی تا حدودی خیر

آیا نتیجه کار قابل بسط و توسعه بیشتر (توسط خود فرد یا سایرین) می باشد؟

بلی تا حدودی خیر

ارائه و معرفی مناسب برنامه:

آیا روش و الگوی مناسبی برای ارائه نتایج اتخاذ شده است و نتایج ارائه شده به مخاطبین مورد نظر واضح و به روشنی قابل درک است؟

بلی تا حدودی خیر

برخورد نقادانه:

آیا انجام دهندگان فعالیت خود با دقت و تعمق عملکرد خود را مورد ارزیابی و نقد قرار داده اند و از نتایج این تعمق در کنار نتایج ارزیابیهای دیگران برای بهبود توسعه کار خود استفاده کرده اند؟

بلی تا حدودی خیر

۵. در مجموع آیا فعالیت ارائه شده یک فعالیت دانش پژوهی محسوب می گردد؟

بلی تا حدودی خیر

لطفاً در صورت لزوم توضیحات ضروری و دلایل خود را برای موارد فوق ذکر نمایید:

۶. در صورت مثبت بودن پاسخ سؤال ۵، این فعالیت در چه سطحی از نوآوری برخوردار است؟

در سطح گروه آموزشی

در سطح دانشکده

در سطح دانشگاه

در سطح کشور

در سطح دنیا